

TILSYNSRAPPORT 2022

VARDE KOMMUNE



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
3 Samlet vurdering	6
3.1 Udviklingstiltag	6

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Varde kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Dato for tilsynsbesøg:

Der er gennemført uanmeldt tilsyn i Kvong private børnehave den 25. november 2022.

Dato for tilsynsmøde:

Den 5. december 2022.

Deltagere:

Formand for bestyrelsen Brian Nielsen, dagtilbudsleder Dorethe Thøgersen, stedfortræder og AMR Majbritt Nielsen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Varde kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Varde Kommune er:

- Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder (udført af tilsynsførende):
 - Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer
 - Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser
 - Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (Interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 5-årige)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Sprogvurderinger
- Dialogsamtale

Alle rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet, på nær rådata omkring barnets perspektiv, indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til institutionen.

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Medarbejdergruppen er stabil og der har ikke været nogen opsigelser siden sidste tilsyn. Der er tilstrækkelige personaleressourcer tilstede under tilsynet. Personalet er passende fordelt i børnegrupperne. Personalet gennemfører kurser løbende, blandt andet nævnes sprogmoduler, læreplans kurser, De Grønne Spirer.

Børnegrupperne er aldersopdelt.

Dagtilbuddet har egen bus.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
"Antal"	4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Resultater fra BørneSpørgeskemaet fremgår ikke i denne rapport idet antallet af registrerede svar er for lavt. Ønsker man yderligere data henvises til den fulde rapport, som udleveres ved henvendelse til personalet.

Der observeres samme indsats for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at man er opmærksom på at tilbyde forskellige typer af aktiviteter, som henvender sig til begge køn. Man tager sammen med fastlagte rammer udgangspunkt i børnenes interesser.

Bestyrelsen udtrykker tilfredshed og tryghed med samarbejdet omkring de enkelte børn. Samarbejdet opleves åbent og tillidsfuldt. Der er altid tid til en snak ved aflevering og afhentning af børnene.

Dagtilbuddet rummer primært store grupperum, hvor det kan være vanskeligt for børnene at finde plads til at lege uforstyrret. Dagtilbuddet råder også over et puderum i tilknytning til køkkenet, og en gymnastiksal. Der observeres en bevidsthed om at tilbyde forskellige lege- og læringsmiljøer i de forskellige rum. Legepladsen rummer rigeligt plads til uforstyrrelse.

2.3 Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med børnenes sprog i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger, samt benævne det børnene gør. Der arbejdes sammen med tale- og hørekonsulenterne, som giver råd og vejledning til personale og forældre i det omfang det er nødvendigt. Der gennemføres sprogvurderinger jf. gældende regler. Sprogvurderinger foretages af sprogpædagog.

Dagtilbudsleder oplyser, at man løbende aftaler hvilke læreplanstemaer man ønsker at arbejde med. F. eks. arbejdes der pt. en del med temaet sprog, idet der er flere børn i børnehaven med tale- og sprogvanskeligheder.

3 Samlet vurdering

Det årlige uanmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag, hvor der var forskellige juleforberedelser og fri leg. Hos gruppen af de 0-2 årige børn, som har deres eget grupperum med god plads og gode faciliteter, var strukturen og rytmen fint tilpasset børnegruppens alder.

I børnehaveafdelingen var der fri leg inde, og enkelte børn var ude på legepladsen. Støjniveauet var højt og for nogle af børnene bar den indbyrdes leg præg af modstand mod hinanden og negativt sprog. Legen gik mest ud på at slås og kæmpe om ting, dette skete primært i pudrummet, hvor der heller ikke observeredes tilstrækkelig voksen guidning. I begge grupperum observeredes flere børn i god leg med hinanden, og nogle børn lavede juleklip ved bord med voksen. Der var tilstrækkeligt personaleressourcer tilstede, men rollefordelingen var ikke tydelig for alle.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

3.1 Udviklingstiltag

Fokuspunkter frem til næste tilsyn

- brugen af pudrummet og mere vokseninitieret leg og guidning
- børnene indbyrdes relationer
- styrke børnenes muligheder for at lege uforstyrret inde
- den anerkendende tilgang og samspilsrelationer(ICDP)